**KUPIŠKIO SPORTO CENTRAS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI**

**Vizito laikas** – 2021 m. lapkričio 29-30 d.

**Vizito tikslas** – veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorinio vertinimo grupė:** Virgilijus Žilinskas (grupės vadovas), Vytautas Knizikevičius, Irena Mockuvienė.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RODIKLIS** | **RODIKLIO ASPEKTAI** | **RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS** | |
|
| **I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS** | | | |
| 1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas \* | 1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.  1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.  1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.  1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos. | 1.1. Nors rajone mokinių skaičius mažėja, Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centre (toliau – Centre) ugdytinių skaičius auga. 2018-2019 m.m. sporto užsiėmimus lankė  184 mokiniai, 2019-2020 m.m. – 213, 2020-2021 m.m. – 224 mokiniai. Šiuos mokslo metus centre pradėjo 222, šiai dienai turime 238 ugdytinius. Centre kultivuojamų sporto šakų užsiėmimuose, treniruotėse, įvairaus lygmens varžybose, sporto renginiuose, stovyklose, kelionėse, ugdomos bendrosios (pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė) ir dalykinės atskirų sporto šakų kompetencijos, apibrėžtos ugdymo programose (2020 m. rugsėjo 11 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-34-1; 2021 m. rugsėjo 14 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-32), varžybų nuostatose, renginių ar stovyklų programose.  1.2. Ugdymas planuojamas taip, kad sportinės veiklos padėtų siekti išsikeltų tikslų, papildytų viena kitą, derėtų tarpusavyje. Vaikai ir tėvai apie planuojamus ugdymo tikslus, sporto mokytojų, komandos lūkesčius sužino susirinkimų, organizuojamų mokslo metų eigoje, individualių pokalbių metu. Esminiu kriterijumi formuluojant ugdymo tikslus yra ugdytinių amžius, fizinis parengtumas apsprendžiantis galimybę dalyvauti atitinkamo lygmens varžybose ir noras siekti asmeninės pažangos.  1.3. Siekiant identifikuoti individualią vaiko pažangą Centro auklėtiniai du kartus į metus testuojami siekiant išsiaiškinti asmeninį sporto šakos atitikmens lygmenį ir jo pokytį. Mokiniai testuojami naudojant specifinius atskiros sporto šakos testus ir bendrojo fizinio pajėgumo testų metodiką EUROFITAS (2019 m. rugpjūčio mėn. 28 d. mokytojų tarybos susirinkimo protokolas Nr. 6). Baigus suplanuotą fizinio rengimo ciklą atliekamas tarpinis testavimas, leidžiantis įsivertinti pokytį, tęsti ar koreguoti suplanuotą ugdymo procesą (atskirų sporto šakų tarpinių testavimų protokolai).  Geriausių rezultatų metų bėgyje sporto varžybose pasiekusiems moksleiviams suteikiamos sportinio meistriškumo pakopos pagal Centre patvirtintą tvarką (2016 m. kovo 21 d. direktoriaus įsakymas Nr. 116; 2020 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-25). 2018-2020 metais 34 Centro auklėtinių sporto varžybose ir čempionatuose pasiekė rezultatus, atitinkančius sportinio meistriškumo 3-6 pakopas (2018-2020 m. meistriškumo pakopų suteikimo komisijos protokolai).  1.4. Baigę meistriškumo tobulinimo programą Centro auklėtiniams įteikiami „Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai“ kodas 9201, atminimo dovanėlės su Centro simbolika.  **Išvada**: rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. | |
| Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas tinkami. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centre ugdomos vaikų bendrosios, orientuotos į vertybių formavimą bei bendrosios kultūros ugdymą, ir dalykinės (profesinės) kompetencijos (kompetencijos ugdomos treniruočių, varžybų, stovyklų, išvykų metu, ugdymo proceso metu), vykdoma socializacija (tai atsiskleidė ir buvo akcentuojama pokalbių su ugdytiniais ir tėvais metu); * Pažanga ir pasiekimai pažymiais ar kitokiais skaliniais matavimo vienetais nėra vertinami. Vykdama žodinė rezultatų analizė; * Vaikai apdovanojami ir skatinami už sporto žaidynių pasiekimus, metų sporto pasiekimus; * Ugdymo proceso dalies, orientuotos ne į sportinius pasiekimus, o į individualią vaiko sėkmę socializuojantis, ugdant bendrąsias kompetencijas, vertinimas vyksta per mokytojus, neformaliai; * Centrą lankantys vaikai, baigę formalųjį švietimą papildančias sportinio ugdymo programas, gauna Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatytos formos pažymėjimus, kuriuose nėra nurodomos/aprašomos įgytos kompetencijos; * Centras trumpalaikių neformaliojo vaikų švietimo programų nevykdo, todėl kitokio tipo pažymėjimai nėra išduodami. * Centras fiksuoja individualią vaiko pažangą vadovaudamasis Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintomis rekomendacijomis, kurios orientuotos į sportinio meistriškumo (sportinių rezultatų) siekimą; * Centras nėra patvirtinęs individualios vaiko pasiekimų ir pažangos pasiekimų atpažinimo ir vertinimo sistemos; * Mokytojai su vaiku (komanda) kartu iš dalies išsikelia ugdymosi tikslus ir suplanuoja pasiekti tam tikrus rezultatus; * Beveik visose sportinio ugdymo grupėse vyksta tėvų susirinkimai, beveik visi mokytojai kviečiasi tėvus pokalbiui, vyksta pokalbiai telefonu, kurių metu ir aptariami išsikelti tikslai, bei pasiekimai, kurie yra aiškūs vaikams bei jų tėvams.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir centro pateiktą informaciją bei pokalbių su centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio tinkamumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** | |
| 2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu \* | 2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.  2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes. | 2.1. Dauguma Centro auklėtinių geba išsikelti asmeninius tikslus (asmeninis tobulėjimas siekiant sporto šakos meistriškumo, fizinis aktyvumas ir sveikatinimas, aktyvus laisvalaikio praleidimas). Sporto mokytojai su auklėtiniais kiekvieno ugdymo(si) etapo, numatyto metiniuose ugdymo planuose, pradžioje aptaria jų lūkesčius, sau keliamų tikslų realumą ir siekimo galimybes. Ugdomojoje veikloje, nepaisant vaiko sau keliamų tikslų, formuojasi nauji gebėjimai, ugdosi vertybinės nuostatos tokios kaip pagarba kitiems, empatija, saugios aplinkos kūrimas ir tausojimas, atsakomybė už savo poelgius būnant komandos dalimi, reprezentuojant savo miestą, komandą, sporto mokyklą. Dalyvaujant varžybose ugdomas pilietiškumas (keliama Lietuvos vėliava, giedamas himnas). Pokalbių, refleksijos metu ugdomas kritinis mąstymas ( ar viską padariau siekdamas savo tikslų, ką galiu keisti siekiant savo tikslo?). Mokslo metų pabaigoje, atskirų sporto šakų mokytojų organizuojamuose renginiuose, vyksta individualūs pokalbiai apie pasiektus ar dar siekiamus asmeninių tikslus, galimybes ir žingsnius lūkesčių realizavimui.  2.2. Viso ugdomojo proceso metu jaunieji sportininkai turi galimybę pasidžiaugti asmeniniais pasiekimais. Užsiėmimų, varžybų, rungtynių rezultatai aptariami su sporto mokytoju, įsivardijami asmeniniai ar komandiniai pasiekimai. Džiaugiamasi iškovota galimybe dalyvauti sekančiuose varžybų etapuose, pelnytais medaliais, diplomais, padėkomis, asmeniniais prizais. Socialiniuose tinkluose, masinėse informavimo priemonėse publikuojami straipsniai, talpinamos nuotraukos ir kita motyvuojanti informacija (Centro internetinė svetainė, Centro facebook profilis, žiniasklaida).  Geriausi, aktyviausi, didžiausią pažangą metų bėgyje padarę sportininkai pagerbiami „Geriausių sportininkų pagerbimo šventėje“, apdovanojami centro direktoriaus, kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo, mero, seimo narių padėkomis ir atminimo dovanėlėmis. Ženklių rezultatų respublikinėse, tarptautinėse varžybose pasiekę jaunieji sportininkai susitinka su rajono meru, sporto šakų federacijų atstovais, kur ne tik džiaugiasi rezultatais, bet ir diskutuoja apie galimybę gerinti, keisti konkrečios sporto šakos kultivavimo galimybes Centre.  Padedant komandos draugams, sporto mokytojui, kalbantis mokomasi įveikti nesėkmes, neprarandant tikėjimo ir pasitikėjimo suprasti ir įsivardinti pralaimėjimo priežastis, numatyti žingsnius klaidų taisymui (refleksija po varžybų).  **Išvada**: rodiklio „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. | |
| Asmenybės augimas siejant ugdymą su gyvenimu paveikus. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Vaikai įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų – pagarbos, atkaklumo, jautrumo, jaunesniųjų globos, mokėjimo dalintis, tvarkos, ištvermės, režimo laikymosi ir kt., apie tai ugdytiniai ir tėvai kalba susitikimų metu; * Pokalbio metu vaikai pademonstravo gebėjimą laisvai reikšti mintis, nuomones, reflektuoti, jautėsi vidinis ryšys su Centru ir ugdymo programos mokytoju, atsakymai, komentarai buvo brandūs ir argumentuoti; * Ir tėvai, ir vaikai akcentavo, kad Centro pedagogai yra motyvuoti, išklausantys, atsidavę savo veiklai, dėmesingi ugdytiniams, juos palaiko ir remia siekiant tikslų, reaguoja į jų būsenas; * Mokytojai skiria laiko individualiems pokalbiams, vaikai kreipiasi į mokytojus patarimo ir nesusijusiais su sportinio ugdymo programa klausimais; * Yra skatinami, apdovanojami aukštus rezultatus pasiekę mokiniai; skatinimo, motyvavimo sistemą būtų verta praplėsti pastebint ir socializacijos, bendrųjų kompetencijų įgijimo sėkmės atvejus; * Centro mokytojai ugdymo procese suteikia galimybes vaikams pajusti pažangos sėkmę, pasidžiaugti laimėjimais, nenusivilti ir nenuleisti rankų ištikus nesėkmei. * Dalis Centrą lankančių vaikų įgalinami geba išsikelti asmeninius tikslus, dalis mokytojų padeda tai padaryti, atsižvelgia į konkretaus ugdytinio galimybes ir lūkesčius, pastebėję pažangą, dažnai drauge koreguoja, tariasi, „kelia kartelę“; * Stebėtų pamokų metu pasigesta paveikių galimybių mokiniams sudarymo pasidžiaugti savo pasiekimais bei gebėjimu įveikti nesėkmes.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio paveikumąpagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Asmenybės augimas siejant ugdymą su gyvenimu*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** | |
| 3. Grįžtamasis ryšys \* | 3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.  3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais); | 3.1. Centras savo veiklas vykdo remdamasis Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro strateginiu planu, metiniu veiklos planu, sporto mokytojų kasmet rengiamais metiniais sporto šakų planais ir atnaujinamomis ugdymo programomis. Yra renkama Centro taryba (2019 m. vasario 18 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-7-1; 2021 m. rugsėjo 14 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-31), kurioje aptariami planuojami ir įgyvendinami ugdymo tikslai, siektini rezultatai (Centro tarybos susirinkimų protokolai).  Refleksija su vaiku apie ugdymosi eigą, pažangą, pasiekimus vykdoma po kiekvieno užsiėmimo ar užsiėmimų ciklo. Kalbėdami apie vaiko pažangą mokytojai atsižvelgia į asmeninę, kultūrinę ir socialinę mokinio patirtį. Formuojamojo vertinimo metu gautas grįžtamasis ryšys naudojamas koreguojant ugdymą ir ugdymąsi. Neformaliojo vertinimo metu mokytojas stengiasi parodyti, kad vaiko pastangos yra pastebimos, pripažįstamos, korektiškai komentuojamos (stebėtų užsiėmimų protokolai).  3.2. Grįžtamasis ryšys yra nuolatinis. Centro administracija aptaria su sporto mokytojas, sporto mokytojai diskutuoja su tėvais apie su jaunuoju sportininku (komanda) kartu išsikeltus ugdymosi tikslus ir žingsnius siekiant tam tikro rezultato, terminus ir iki kada tas rezultatas turėtų būti pasiektas, metodus tikslui siekti ir pasitaikančioms nesėkmėms įveikti, ar siekiai atitinka tėvų lūkesčius ir ugdymo įstaigos specifiką bei galimybes diktuojamas šiandienos realijų. Iki suvaržymų bendravimas su tėvais vykdavo gyvai organizuojamuose susirinkimuose, prieš ar po varžybų, švenčiant sporto šakų šventes, teikiant neformaliojo švietimo programos baigimo pažymėjimus ir pan. Dabar gyvą bendravimą pakeitė pokalbiai telefonu, bendravimas virtualioje erdvėje, sukurtos facebook sporto šakų grupės.  **Išvada**: rodiklio „ Grįžtamasis ryšys“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. | |
| Grįžtamasis ryšys neišskirtinis. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) palaiko neformalų ryšį (telefoniniai pokalbiai, susitikimai) apie vaikų elgesį, pasiekimus, tačiau vykdomam grįžtamajam komunikavimui yra galimybių tobulėti, ieškoti daugiau ir šiuolaikinių, netradicinių būdų bei kanalų; * Centro puslapis socialiniame tinkle Facebook yra atviras, o individualesnė komunikacija pagal sporto šakas, grupes, komandas – uždara – matoma tik nariams. Svetainėje viešinami būtini dokumentai, programų ir projektų aprašymai, skelbiami laimėjimai; * Centro mokytojai nepakankamai vykdo refleksijas su vaikais apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą; * Centre neapspręsta grįžtamojo ryšio teikimo tvarka: ji nėra reglamentuota, metodiškai nekoordinuojama; * Grįžtamasis ryšys vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) apie vaiko pasiekimus ir pažangą, teikiamas nereguliariai.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Grįžtamasis ryšys*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.**  Vertintojai daro išvadą, kad rodiklis – ***Grįžtamasis ryšys*** yra tobulintinas Centro veiklos aspektas.  Rekomenduotina reguliariai planuoti ir vykdyti refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą ir reguliariai aptarti vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais). | |
| **II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS** | | | |
| 4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas \* | 1. 4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.  4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas. | 4.1. Sporto mokytojų kvalifikacija vykdoma remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1367 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-1861 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.  Centre dirba trys mokytojai metodininkai, vienas vyresnysis mokytojas, du mokytojai studijuojantys aukštųjų mokyklų sporto krypties programose. 2019-2021 m. trys sporto mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.  4.2. Kasmet mokytojai tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas remiantis kasmetiniu kvalifikacijos kėlimo planu, savianalizės metu išsakytais lūkesčiais, vadovo rekomendacijomis, veiklos planu, 2021-2023 metų strateginiu planu, Centro finansinėmis galimybėmis. Mokslo metų bėgyje susirinkimu metu, grįžus iš kvalifikacijos kėlimo renginio, sporto mokytojai trumpai pristato aktualias įžvalgas. Centre vykstančiu rajono fizinio ugdymo mokytojų susirinkimų metu sporto mokytojai pristato savo sporto šakos naujoves, mokymo(si) niuansus, atsako į kolegų klausimus.  2019 m. kvalifikacijos kėlimui ir sistemingam tobulėjimui skirtos 341 val., vidutiniškai 57 val. kiekvienam mokytojui.  2020 m. kvalifikacijos kelta 396 val., vidutiniškai 79 val. vienam mokytojui.  2021 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose jau dalyvauta 174 val., vidutiniškai po 29 val. vienam mokytojui.  **Išvada**: rodiklio „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ įsivertinimas: aukštas lygis. | |
| Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas tinkami. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Dauguma Centro mokytojų turi reikiamą išsilavinimą; * Visi centre dirbantys mokytojai atitinka teisės aktų nustatytus kvalifikacinius reikalavimus; * Mokytojai turi palankias sąlygas rinktis kvalifikacijos tobulinimo renginius; * Centre yra pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas reglamentuojantis kvalifikacijos tobulinimo procedūras. Apraše numatyti ir tobulinimo prioritetai. * Kiekvienais metais rengiamas kvalifikacijos tobulinimo planas; * Kvalifikacijos tobulinimo planų turinio dermė su kvalifikacijos tobulinimo prioritetais numatytais tvarkos apraše neišskirtinė; * Abejotinas sprendimas prioritetus fiksuoti apraše (ilgalaikiame dokumente), o ne metų kvalifikacijos tobulinimo planuose; * Kitose NVŠ institucijose pastebėtą kolegų patirtį dalis mokytojų pritaiko savo darbe (krepšinis, futbolas, irklavimas); * Savo patirtimi mokytojų tarybos posėdžiuose dalinasi dalis mokytojų; * Mokytojų savianalizės anketose sudarytos sąlygos įsivertinti asmeninį tobulėjimą; * Skiriant mokytojams darbo krūvį numatoma valandų profesiniam tobulėjimui (profesiniam tobulėjimui skiriama nuo 10 iki 30 proc. nuo kontaktinių darbo valandų krūvio); * Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją 2019–2020 metais vidutiniškai tobulino 68 valandas per metus; * Visi mokytojai tobulina ir dalykines ir bendrąsias kompetencijas; * Mokytojams kompensuojamos (iki 100 eurų per metus) kvalifikacijos tobulinimo išlaidos; * Centro direktorės pastebėjimu, 2019 ir 2020 metais kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo numatyti strateginiame plane – skaitmeninių kompetencijų ir šiuolaikiško ugdymo kompetencijų stiprinimas; * Dalies mokytojų faktinės kvalifikacijos tobulinimo renginių temos nepilnai atliepia centro prioritetus; * Daliai mokytojų trūksta žinių apie centro bendruosius kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir tikslus; * Yra susitarta kaip nustatomi bendrieji centro profesinio tobulėjimo tikslai; * Sutarimams dėl apmokamų pareigybės valandų, skirtų profesiniam tobulėjimui, trūksta tikslumo ir aiškumo; * Planavimo dokumentuose (strateginiame plane, metiniame veiklos plane) kvalifikacijos tobulinimo aspektams trūksta aiškumo; * Veiklos ataskaitose pedagoginių darbuotojų profesinio meistriškumo ūgties analizei dėmesio pasigendama; * Mokytojų tarybos posėdžiuose svarstant dalinimosi profesine patirtimi klausimus apsiribojama fragmentiškais pastebėjimais ir įžvalgomis; * Asmenine patirtimi su kolegomis 2019 ir 2020 metais dalinosi dalis mokytojų ( 3 iš 6 ); * Patirtimi iš kvalifikacijos tobulinimo renginių posėdžiuose dalijamasi minimaliai; * Trūksta susitarimų kaip veiksmingiausiai panaudoti profesiniam tobulėjimui skirtas valandas – dalyvauti seminaruose, mokantis vieni iš kitų ar savišvietos būdu; * Pasigendama sistemingo kolegialaus grįžtamojo ryšio profesinio tobulėjimo modelio; * Asmeniniuose įsivertinimuose (savianalizės anketose) mokytojai mažai dėmesio skiria profesinio tobulėjimo pokyčiams, paveikumo vertinimui ir tobulinimo prioritetams; * Mokytojai neskatinami įvertinti profesinio tobulėjimo naudos ir poveikio mokinių pasiekimams; * Kvalifikacijos tobulinimo sąsajų su mokinių pasiekimais pasigendama; * Daugumos mokytojų vertintojų stebėtose pamokose šiuolaikiško ugdymosi požymių paveikios raiškos pasigendama.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informacija bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** | |
| 5. Veiklų prieinamumas | 5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.  5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.  5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.  5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas. | 5.1. Centre kultivuojamos šešios sporto šakos: irklavimas, lengvoji atletika, futbolas, imtynės, krepšinis, stalo tenisas. Atliepiant Kupiškio rajone gyvenančių moksleivių poreikius – paslaugą atvežame. Subačiuje ir Skapiškyje veikia trijų sporto šakų grupės. 45 ugdytiniai lanko futbolo (15), lengvosios atletikos (12), imtynių (18) sporto užsiėmimus.  5.2. Centro organizuojamose laisvalaikio užimtumo ir vasaros poilsio, vaikų ir jaunimo socializacijos stovyklose dalis veiklų perkeliama į rajoną, kad galėtų dalyvauti ten gyvenantys vaikai („Lengvaatlečiai – mažieji olimpiečiai“, „Noriu žinoti, noriu pajusti pats“, „Žvali vasara“ stovyklų programos).  Priėmimas į sportinio ugdymo grupes vyksta visus metus. Spartesnei integracijai į pakitusią socialinę aplinką, į sportinio ugdymo grupes stengiamės įtraukti vaikus grįžusius iš užsienio, Šv. Kazimiero globos namų auklėtinius. Vaikams iš socialiai jautrios aplinkos taikomos mokesčio lengvatos (Kupiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimas 2020 m. birželio 23 d. Nr. TS-149). Gilindami žinias apie pažiūrų ir įgūdžių, reikalingų emocijoms pažinti ir valdyti, ugdymą, gebėjimą rūpintis ir domėtis kitais puoselėjimą, mokymą(si) priimti atsakingus sprendimus bei kurti teigiamus santykius ir tinkamai elgtis sudėtingose situacijose, sporto mokytojai įsitraukė į socialinių emocinių kompetencijų ugdymo veiklas Centre ( 2021 m. spalio 12 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-39).  5.3. Paslaugų kaina Centre nustatyta Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2017 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. TS-5 “Dėl Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro atlygintinai teikiamų paslaugų įkainių nustatymo ir gaunamų pajamų naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 10 d. sprendimu Nr. TS- 271 “Dėl Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro atlygintinai teikiamų paslaugų įkainių nustatymo ir gaunamų pajamų naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ papildymu.  5.4. Informacija apie teikiamas švietimo paslaugas patalpinta Centro internetinėje svetainėje http://www.kupiskiokksc.lt/. Nuolat bendraujant ir bendradarbiaujant su miesto ir rajono ugdymo įstaigomis, lankantis sporto, sveikatinimo renginiuose, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu pristatoma informacija apie Centro teikiamas paslaugas ir ugdymo galimybes. Mieste vykstančių renginių metu dalinami lankstinukai, skrajutės su informacija apie galimybę mokytis Centre. Informacija reguliariai atnaujinama <https://www.facebook.com/kupiskiokksc.lt> paskyroje. Dalį informacijos apie Centrą internetinėje svetainėje galima rasti ir anglų kalba.  **Išvada**: rodiklio „Veiklų prieinamumas“ įsivertinimas: vidutinis lygis. | |
| Veiklų prieinamumas tinkamas. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centro internetinėje svetainėje pateikiama informacijos kokių sporto šakų programas galima lankyti centre; * Mokiniai į treniruotes iš kitų savivaldybės vietovių gali atvykti nemokamai; * Kainodara lanksti – mokestis mažinamas (50 proc.) socialiai remtinų bei socialinės rizikos šeimų vaikams bei vaikams, kurie lanko dviejų sporto šakų treniruotes ar treniruotes lanko du vienos šeimos vaikai; * Užtikrinamas teritorinis prieinamumas (lengvosios atletikos ir futbolo grupių veikla vykdoma Skapiškyje, o imtynių Subačiuje); * Pasiūla koreguojama (pagal poreikį buvo įkurta imtynių grupė); * Treniruočių tvarkaraščiai derinami su mokyklų tvarkaraščiais; * Interneto svetainėje pateikiama informacija apie veiklas (projektus, varžybas); * Informacijos sklaidai naudojami socialiniai tinklai; * Pastaraisiais (2019-2021) metais Centrą lankė 20 rizikos grupės mokinių ir mokiniai iš šeimų patiriančių socialinę atskirtį; * Dalis infrastruktūros pritaikyta asmenims turintiems specialiųjų poreikių; * Centre nėra ugdomi mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių; * Centro internetinėje svetainėje pateikiama informacija apie veiklas ir laimėjimus, tačiau pastebėtinas informacijos turtinimo ir atnaujinimo poreikis; * Interneto svetainėje informacija apie paslaugų kainodarą neišskirtinė; * Paslaugų poreikis vertinamas nesistemingai.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio paveikumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Veiklų prieinamumas***vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas** | |
| 6. Ugdymo programa ir ugdymo planas\* | 6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.  6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.  6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai. | 6.1.Ugdymo programos parengtos remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-976 „Dėl sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijų tvirtinimo“ ir su juo susijusiais teisės akto pakeitimais, pritaikytos Centro galimybėms, užregistruotos Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių (KTPRR) registre.  6.2. Ugdymo programos atnaujintos, patvirtintos 2021 m. rugsėjo 14 d. Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro direktoriaus įsakymu Nr. V-34. Korekcija vyko dėl rajone vykstančio SEK diegimo visose ugdymo įstaigose modelio taikymo aktualumo Centro auklėtiniams, sporto mokytojams. Ugdymo planai rengiami kasmet, koreguojami atsižvelgiant į kintančius poreikius, atsirandančias ugdymo plėtros galimybes.  6.3. Ugdymo metodai atliepiantys sporto šakos reikalavimus aprašyti ugdymo programose, integruoti į kasdienį ugdymo turinį.  **Išvada:** rodiklio „Ugdymo programa ir ugdymo planas“ įsivertinimas: vidutiniškai. | |
| Ugdymo programos ir ugdymo planas kryptingi. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centro ugdymo planas nuoseklus ir atitinka teisės aktų reikalavimus; * Ugdymo programos parengtos vadovaujantis teisės aktais; * Ugdymo programos nuoseklios ir logiškos; * Ugdymo programose tikslingai išdėstytas veiklų planas, t.y. paskirstytos valandos konkrečioms veikloms pagal amžiaus grupes; * Ugdymo programose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ugdymo metodai; * Ugdymo programos koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius (nuo 2021 m. rugsėjo 15 d. pakoreguotos įgyvendinant įstaigoje socialinio-emocinio ugdymo programą); * Taikomi aktyvūs ugdymo metodai; * Sporto centro auklėtiniai dalyvauja Lietuvos suaugusiųjų, jaunimo, jaunučių ir vaikų čempionatuose, Lietuvos jaunių irklavimo rinktinėje dalyvauja vienas auklėtinis; * Sportinis meistriškumas tobulinamas ne tik treniruočių metu, bet ir organizuojami Centre draugiški turnyrai, šventės, festivaliai.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus, rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio **Ugdymo programa ir ugdymo planas** vertinimo lygmuo – **Aukštas.**  Vertintojai daro išvadą, kad rodiklis – ***6. Ugdymo programos ir planas*** yra stiprusis Centro veiklos aspektas. | |
| 7. Personalo vadyba | 7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.  7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.  7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.  7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.  7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas | 7.1. 2018-2021 m. Centrą, dėl pasikeitusių darbo sąlygų, paliko 3 mokytojai. Sporto mokytojų pritraukimas į Kupiškį yra iššūkis. Šiai dienai visoms kultivuojamoms sporto šakoms, išskyrus stalo tenisą, yra įdarbinti tos sporto šakos specialistai.  7.2. Informacija apie laisvas darbo vietas skelbiama Centro internetinėje svetainėje, mokytojų pavadavimo galimybės - ugdymo plane.  Nuo 2019 m. vasario mėnesio iki 2021 m. rugpjūčio mėnesio Centre, dėl objektyvių ir subjektyvių priežasčių, nebuvo pilnai suformuota vadovų grandis. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (0,5 etato) nurodytu laikotarpiu laikinai ėjo ir direktoriaus pareigas. Nuo 2021 m. rugpjūčio 1d. laisva pavaduotojo ugdymui etato dalis (0,5 etato).  7.3. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas planingai remiantis metiniais planais, veiklos plano nuostatomis. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka apibrėžta Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos apraše (2020 m. gruodžio 29 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-60), motyvavimas ir skatinimas aptariamas vidaus darbo tvarkos taisyklėse (2021 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-16). Planuojant įstaigos biudžetą numatomos lėšos Centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimui.  Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose motyvuoja, sudaro sąlygas profesiniam, nuolatiniam mokytojų bendrųjų, asmeninių kompetencijų atnaujinimui ir augimui. Apie turimą sporto mokytojų profesinę kompetenciją kalba faktai. Centro irklavimo mokytoja vadovauja Lietuvos irklavimo teisėjų asociacijai ir irklavimo teisėjų kolegijai, abu krepšinio mokytojai turi licencijas ir teisėjauja MKL krepšinio pirmenybėse, futbolo mokytojas turi futbolo UEFA B trenerio licenciją, imtynių mokytoja turi pasiektą MP2 imtynių sporto šakos sportininkų meistriškumo pakopų rodiklį (pagal užimtą vietą tarptautinėse varžybose). Įgytos kompetencijos sudaro prielaidas gerosios patirties sklaidai (pagalba mažesnę patirtį turintiems kolegoms, pranešimai sporto šakų konferencijose, fizinio ugdymo mokytojų asociacijoje ir susirinkimuose).  7.4. Centras bendradarbiauja su sporto šakų federacijomis, asociacijomis. Užmegzti abipusiai naudingi ryšiai su aplinkinių rajonų sporto mokyklomis, sporto centrais, R. Sargūno sporto gimnazijos mokytojais. Tai leidžia dalintis profesijai aktualia informacija, naudinga patirtimi, mentoryste. Sklaida vyksta mokymuose, sporto renginiuose, varžybose, turnyruose (veiklos planas).  7.5. Jei 2018 m. vykusiame vidaus įsivertinime, kalbant apie kolektyvo mikroklimatą, šis aspektas buvo įvardintas kaip vienas jautriausių ir taisytinų, tai 2020 m. psichologinė aplinka, trys ją apsprendžiantys rodikliai pateko tarp penkių aukščiausių verčių (2020 m. neformaliojo vaikų švietimo kokybės įsivertinimo ataskaita).  **Išvada**: rodiklio „ Personalo vadyba“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. | |
| Personalo vadyba nebloga. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti yra visų vykdomų programų mokytojai; * Įdarbinimo tvarka nustatyta vidaus darbo tvarkos taisyklėse; * Veiklos dokumentuose numatytos galimybės skatinti mokytojus tiek finansine išraiška tiek padėkomis; * Skatinimo už mokytojo lyderystę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų ūgties nenumatyta; * Taikomos kitos motyvavimo priemonės (padėkos darbuotojams); * Kompensuojamos mokytojams kvalifikacijos tobulinimo renginių išlaidos (iki 100 eurų per metus); * Personalo potencialas paveikiai panaudojamas organizuojant varžybas, projektus; * Atliekami bendruomenės narių tarpusavio santykių lygmens bei mikroklimato tyrimai; * Parengta pakankamai įvairias Centro veiklas reglamentuojančių tvarkų aprašų; * Sutarimams dėl apmokamų pareigybės valandų, skirtų profesiniam tobulėjimui, trūksta tikslumo ir aiškumo; * Kvalifikacijos tobulinimo būdams (seminarai, savišvieta) pagal sritis skiriamos apmokamos darbo valandos nedetalizuojamos; * Pasigendama mokytojų pavadavimo procedūrų reglamentavimo aiškumo; * Motyvavimo sistemai trūksta sistemingumo, įvairiapusiškumo, kryptingumo ir sąsajų su mokytojo lyderystės bei profesinio kapitalo ūgtimi; * Premijos mokytojams pastaraisiais metais nebuvo skirtos; * Kvalifikacijos tobulinimo procesų Centre reglamentavimas orientuotas į procedūrinių aspektų aptarimą, tačiau tobulinimo prioritetų identifikavimui, veiksmingumo vertinimui, būdų detalizavimui, mokymosi vieni iš kitų numatymui dėmesio pasigendama; * Kvalifikacijos tobulinimo procesams būdinga neišskirtinė orientacija į prioritetus, mokymosi vieni iš kitų aspektams, trūksta sutarimų kryptingumo motyvacijos ir lyderystės; * Mikroklimatas tinkamas; * Gerai jaučiasi dauguma darbuotojų; * Darbo apmokėjimo sistemai, mokytojo pareigybės struktūros ir sandaros principų raiškai stinga aiškumo; * Paveikių mechanizmų, užtikrinančių personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą Centre pasigendama.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Personalo vadyba*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.**  Vertintojai daro išvadą, kad rodiklio aspektas – ***Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą*** yra tobulintinas Centro veiklos aspektas.  Rekomenduotina įtraukiant visą Centro pedagoginę bendruomenę inicijuoti ir organizuoti paveikias personalo patirties perdavimo ir potencialo panaudojimo procedūras ir formas skirtas mokytojų šiuolaikiško mokinių ugdymosi organizavimo kompetencijoms ugdyti ir stiprinti. | |
| 8. Bendradarbiavimas ir bendravimas | 8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.  8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.  8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.  8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti. | 8.1. Centro taryba dirba kaip realiai veikianti, savarankiškai sprendimus priimanti institucija, kurios sudėtyje yra tėvai, vaikai ir bendruomenės atstovai. Centro taryba supažindinama, aptaria ir tvirtina svarbiausius veiklą reglamentuojančius dokumentus: strateginį planas, metinis veiklos planą, ugdymo planą. 2020 m. įstaigos vidaus įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad 44 proc. respondentų sutinka, jog Centras įtraukia bendruomenę, tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą, 40 proc. apklaustųjų ko gero sutinka su šiuo teiginiu. Siekiant kaip galima daugiau tėvų įtraukti į Centro bendruomenės gyvenimą veiksmingiausias metodas yra asmeninio ryšio užmezgimas ir jo palaikymas.  8.2. Bendraujama ir bendradarbiaujama su rajono bendrojo, priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, sporto šakų federacijomis ir asociacijomis, rajone veikiančiais sporto klubais.  Įsiklausome ir pagal galimybes prisidedame prie privačių iniciatyvų organizuojant sporto renginius (pvz.: Lietuvos automobilių slalomo čempionatai Kupiškyje, lauko teniso turnyras).  Esame lygiaverčiai partneriai respublikiniuose ir tarptautiniuose sporto renginiuose vykstančiuose Kupiškyje. Kartu su Lietuvos triatlono, irklavimo, imtynių, futbolo, krepšinio, vandens formulės F4, vandens motociklų federacijomis, lengvosios atletikos asociacija, Panevėžio buriavimo klubu, organizuojame sporto renginius Kupiškyje (2019 m.,2020 m., 2021 m veiklos planai).  Glaudaus bendradarbiavimo su Lietuvos imtynių federacija dėka, nuo 2021 m. rugsėjo mėn. Centre dirba imtynių mokytoja tuo pačiu vykdanti ir imtynių sporto šakos plėtros projekto Lietuvoje veiklas.  8.3. Mokytojai, aptarę su auklėtiniais, teikia prašymą, nurodydami kokio inventorius reikia ugdymo procesui vykdyti. Dalis inventoriaus įsigyjama vykdant projektines veiklas (pvz.: irklavimo inventorius, imtynių kilimas ir specializuotas inventorius), kita dalis nuperkama. Iki 70 proc. nuo surinktų už mokslą pajamų skiriama tos sporto šakos poreikiams tenkinti (inventorius, aprangos, edukacijos).  Likę 30 proc. naudojami bendroms reikmėms (pvz.: 2021 m. atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema miesto stadione).  Atliepiant į centro auklėtinių pageidavimą, miesto stadione naujai įrengta parko tinklinio aikštelė, kuria naudojasi ne tik Centro auklėtiniai, bet ir visi norintys.  8.4. Centro bendruomenė kviečiama dalyvauti įstaigos įsivertinimo procese. 2020 m. gauti neformaliojo vaikų švietimo kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad galimybė bendruomenei vertinti Centro paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti pateko tarp 5 aukščiausių verčių. Ataskaitos pristatomos bendruomenei, talpinamos Centro internetinėje svetainėje.  **Išvada**: rodiklio „Bendradarbiavimas ir bendravimas“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis | |
| Bendradarbiavimas ir bendravimas neblogi. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centras yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais; * Centras kviečia ir įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą, nes pagal poreikį vykdomos apklausos; * Aktyvūs tėvai (globėjai, rūpintojai) prisideda prie varžybų vykdymo; * Su Centro Tarybos žinia ir aktyvesniais bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis; * Galimybę bendruomenei vertinti Centro paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti palankai vertina dauguma Centro bendruomenės; * Vaikų tėvai atskirais atvejais turi galimybę su mokytoju aptarti vaiko ugdymo kokybės aspektus; * Paveikių procedūrų, kurių metu visa bendruomenė galėtų veiksmingai vertinti paslaugų kokybę ir pateikti kryptingus kokybės tobulinimo pasiūlymus, Centre pasigendama.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus, rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio **Bendravimas ir bendradarbiavimas** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas** | |
| 9. Ugdymo individualizavimas \* | 9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.  9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.  9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu. | 9.1. Mokytojas skatina mokinius kelti sau asmeninius tikslus atsižvelgiant į savo amžių, asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius sporto šakai. Stebima kiekvieno mokinio ūgtis, dėmesys skiriamas pastangų įvertinimui leidžiančiam koreguoti ir atnaujinti sau išsikeltus tikslus (pvz.: mokinių perkėlimas į aukštesnio sportinio meistriškumo grupę (direktoriaus įsakymai paremti mokytojo prašymu), kvietimas teisėjauti varžybose (varžybų protokolai), savanoriavimas įvairaus lygmens varžybose kaupiant sporto šakos pažinimo kapitalą, gilinant dalykines kompetencijas).  9.2. Mokykla specifinių programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, neturi. Aukštą mokymosi motyvaciją turintiems, sporto šakai gabius mokinius, Centras nukreipia mokytis sporto gimnazijose (3 ugdytiniai per 2018-2020 metus).  9.3. Priėmimas į Centrą vyksta visus mokslo metus ( Kupiškio rajono tarybos 2020 m. gegužės 28 d. Nr. TS-107 sprendimas „Dėl mokinių priėmimo į Kupiškio rajono savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklas ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“). Kultivuojamos 6 sporto šakos leidžia lanksčiai, esant tam tikroms situacijoms, (sveikatos, lankomumo, per didelio užimtumo, gyvenamosios vietos keitimo ir pan.), keisti ugdymo programas, pasirinkant sporto šaką pagal savo norą.  Mokinių atostogų metu veiklos vyksta pagal pakoreguojamas užsiėmimų tvarkaraštį (Ugdymo planas).  Su nauju mokiniu sporto mokytojas aptaria individualų planą ugdymosi spragoms likviduoti, leidžiantį kaip galima greičiau pilnavertiškai įsitraukti į ugdomąją veiklą.  Ugdymas vykdant nuotoliniu būdu, pagal galimybes laikomasi dermės su planuotu ugdymo turiniu. Nuotoliniam ugdymui naudojama „Zoom Meetings“ vaizdo telekonferencijų programa (Ugdymo planas).  **Išvada**: rodiklio „Ugdymo individualizavimas“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. | |
| Ugdymo individualizavimas neišskirtinis. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centro trenerių skatinimui ugdytiniams išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant stinga paveikumo; * Nerasta faktų, patvirtinančių struktūruotų, tarpusavyje susietų metodų taikymą ugdant vaikus pagal jų galias daryti pažangą; * Ugdymo procesas yra lankstus, esant tam tikroms situacijoms vyksta ne pagal išankstinį planą, tačiau neprarandant planuoto turinio; * Kadangi Centre įgyvendinamos tik ilgalaikės sportinio ugdymo programos, kurių grupių formavimo metodika remiasi į ugdytinių pasiekimų atitiktį pagal nustatytus kriterijus, Centre akcentuojami ugdytinių laimėjimai, kas sudaro sąlygas ugdytinių konkuravimui ir pasiekimų lyginimui; * Viešai skelbiamos naujienos ir kitas interneto svetainės turinys aiškiai komunikuoja apie laimėjimus ir apdovanojimus, pasigesta Centro dėmesio procesui ir pokyčių pagal galimybes įvertinimui; * Ugdymo individualizavimas vykdomas daugiau intuityviai nei struktūruotai ir planuotai; * Centras iš esmės yra pritaikęs fizinę aplinką vaikams su negalia patekti į įstaigą (įrengtas pandusas ir kt.), tačiau neįgaliųjų sportinis ugdymas deklaruojamas daugiau kaip potenciali galimybė, nėra vykdoma aktyvi komunikacija siekiant įtraukti ir integruoti negalią turinčius vaikus; * Centras nevykdo specialiųjų ugdymosi poreikių (dėl fizinės ar protinės negalios) turintiems vaikams pritaikytų programų.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Ugdymo individualizavimas*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** | |
| **III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS** | | | |
| 10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės \* | 10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.  10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.  10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.  10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.  10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.  10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką. | | 10.1. Centras savo sporto salės neturi. Mokiniai sportuoja miesto stadione, elinge šalia Kupiškio marių, bendrojo ugdymo mokyklų sporto salėse ir aikštynuose, kultūros įstaigų, jaunimo centro patalpose**.** Pagal galimybes siekiame užtikrinti, kad šios erdvės būtų saugios. 2021 m. įrengtos vaizdo stebėjimo kameros stadione, ugdymui naudojamas kokybiškas, sertifikuotas, konkrečiai sporto šakai ir sportuojančiųjų amžiui pritaikytas sportinis inventorius. Kad ugdymo erdvės yra saugios liudija 2020 m. Centro neformaliojo vaikų švietimo kokybės įsivertinimo duomenys. Atsakymas apie ugdymo erdvių saugumą patenka tarp penkių aukščiausių verčių. Centras, kaip neformaliojo vaikų švietimo paslaugos teikėjas, turi Panevėžio visuomenės sveikatos centro išduotą leidimą-higienos pasą. Centro administracinį pastatą, elingą saugo UAB „Grifas“ (2014-02-21 sutartis). Auklėtinių vežimui į varžybas naudojamas mokyklinis transportas (MERCEDES BENZ, valstybinis Nr. BRN 257 pirmosios registracijos data 2006-05-30, FIAT TALENTO, valstybinis Nr. KDE 657, pirmos registracijos data 2017-11-28) techninę apžiūrą ir privalomą transporto priemonių draudimą atlieka teisės aktų numatyta tvarka. 2021-02-24 atlikta Kupiškio priešgaisrinėss gelbėjimo tarnybos patikra pastabų saugai neturėjo.  2021 m. Centras atsiliepė į Sporto rėmimo fondo kvietimą ir rengia paraišką, kad gauti lėšų kateriui įsigyti.  10.2. Ugdymo programos įgyvendinamos ugdymo įstaigų sporto salėse kurių erdvės leidžia greitai jas pritaikyti skirtingoms sporto šakoms (krepšinis, futbolas, lengvoji atletika, stalo tenisas). Imtynių užsiėmimai vyksta Kupiškio jaunimo centro salėje, kur telpa standartinis šiai sporto šakai reikalingas TATAMIS. Irklavimo užsiėmimai šiltuoju metų laikų vyksta elinge prie Kupiškio marių, šaltuoju sezonu nuomojamės Centrinės bibliotekos nenaudojamas patalpas.  10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių: skirtingo dydžio krepšinio ir futbolo kamuoliai, pastatomi reguliuojamo aukščio krepšinio stovai, vartai salės ir lauko futbolui, akademinio irklavimo valtys, mobilūs irklavimo treniruokliai Consept 2, varžybinis imtynių kilimas, stalo teniso stalai, reguliuojamo aukščio lengvosios atletikos barjerai ir pan.  10.4. Nuomojamos salės yra pritaikytos vaikams su judėjimo negalia (įrengti užvažiavimai, WC).  10.5.Ugdymo proceso pertraukų metu naudojamės poilsio ir bendravimo zonomis kurias suteikia salių nuomotojai.  10.6. Įsiklausome į vaikų nuomonę kokio inventoriaus ar įrangos dar reikėtų, pagal galimybę, stengiamės tuos poreikius tenkinti. Per paskutinius du metus stadione atsirado parko tinklinio aikštelė, skersiniai lauko gimnastikai, kuriuos įrengiant talkino Kupiškio Šv. Kazimiero vaikų globos namų auklėtiniai dažnai besilankantys stadione.  **Išvada**: rodiklio „ Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. |
| Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės tinkamos. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Ugdymo erdvės saugios; * Aplinka pritaikyta ugdymo programų specifikai; * Patalpose vykdomos kelias programas, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką; * Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės; * Įranga ir priemonės atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių; * Dauguma patalpų pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; * Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos; * Trūksta erdvių stalo teniso treniruotėms; * Mokiniai dalyvauja inicijuojant ugdymo aplinkų atnaujinimą.   Susipažinę su Centro ugdymo aplinkomis, patalpomis, priemonėmis, stadionu, irklavimo baze, stadionu ir apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės*** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** |
| 11. Psichologinė aplinka \* | 11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.  11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.  11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę. | | 11.1. 2020 m. atlikto įstaigos vidaus įsivertinimo metu 53,60 proc. respondentų visiškai sutinka, 36,80 proc. ko gero sutinka, kad kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. Centro auklėtiniai raginami kurti pagarbius ir draugiškus santykius su draugais, mokytojais, darbuotojais, laikytis susitarimų ir „Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro auklėtinių elgesio taisyklių“ papildančių sporto mokytojų ir mokinių yra susitarimus dėl elgesio užsiėmimu, sporto renginių, varžybų, kelionių metu (Įstaigos vidaus kokybės įsivertinimo rezultatai, mokinių elgesio taisyklės). 2021 m. Centre parengtas ir vykdomas socialinių, emocinių kompetencijų ugdymo planas, kuriame numatyti veiksmai smurto ir patyčių prevencijai. Keturi metai iš eilės, palaikant vaiko emocinį intelektualinį ugdymą, organizuojamos vasaros laisvalaikio užimtumo ir vasaros poilsio, vaikų ir jaunimo socializacijos sporto krypties stovyklos „Žvali vasara“, „Noriu žinoti, noriu pajusti pats“, „Oranžinis kamuolys“, „Visos sporto šakos“, „Lengvaatlečių sportinio pasirengimo kelias“, „Lengvaatlečiai-mažieji olimpiečiai“., kuriose buvo užimta per 240 vaikų, tarp kurių Šv. Kazimiero globos namų auklėtiniai ir vaikai iš socialiai jautrios aplinkos.  11.2. Po 2018 m. vykusio įstaigos vidaus įsivertinimo išvadų, teigiančių, kad reikia ieškoti būdų visiems be išimčių jaustis atsakingais už kolektyvo mikroklimatą buvo dėtos pastangos situacijai keisti. Pokalbių, susirinkimų metu gilintasi į vidaus tvarkos taisykles, pedagogų etikos kodeksą. 2020 m. Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centro neformaliojo vaikų švietimo kokybės įsivertinimo rezultatai rodo teigiamą pokytį. Kad vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu teigia 84,80 proc. apklausos dalyvių. (Įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatai).  11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę mano 75,20 proc. apklaustųjų, 23,20 proc. ko gero sutinka su šia nuomone. Centro auklėtiniai dalyvauja Centro tarybos veikloje, ugdosi lyderio savybes įsitraukdami į sporto veiklų organizavimą, ugdosi atsakomybę teisėjaudami, savanoriaudami varžybose, reiškia savo nuomonę socialiniuose tinkluose. (Įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatai, Centro tarybos susirinkimų protokolai, varžybų protokolai, informacija žiniasklaidai).  **Išvada**: rodiklio „Psichologinė aplinka“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis |
| Psichologinė aplinka tinkama. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Kuriama palanki, vaikų emocinį ugdymą palaikanti, aplinka; * Kuriama ir palaikoma vaiko intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka; * Vaikų tarpusavio, vaikų ir mokytojų, bei vaikų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu; * Vaikai turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi; * Bendrų pasitarimų metu vaikai ir mokytojai kartu numato sportinių rezultatų tikslus ir priemones jiems pasiekti; * Vaikus ir sporto mokytojus sieja pasitikėjimu ir pagarba grįstas ryšys; * Vaikai, tėvai drąsiai kreipiasi į trenerį ir sprendžia iškilusias problemas; * Treniruočių, stovyklų metu vaikai su sporto mokytojais gali kalbėtis įvairiomis, jiems aktualiomis temomis; * Dauguma mokytojų vadovų ir mokytojų tarpusavio santykis vertina gerai.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir centro pateiktą informaciją bei pokalbių su centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus, rodiklio kryptingumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja kad rodiklio **Psichologinė aplinka** vertinamo lygmuo – **Vidutiniškas.**  Vertintojai daro išvadą, kad rodiklio aspektas – ***11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka*** yra stiprusis Centro veiklos aspektas. |
| **IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS** | | | |
| 12. Vizija, misija, tikslai | 12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.  12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą. | | 12.1 Centro vizija, misija, veiklos prioritetai apibrėžti 2021-2023 metų strateginiame plane, tęsia 2018-2020 metų strateginio plano nuostatas, atliepia 2020–2022 metų Kupiškio rajono savivaldybės žinių visuomenės, kultūrinio ir sportinio aktyvumo skatinimo programos kryptis bei Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatomas plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes didinant neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą, atspindi valstybinę sporto politiką, siekiančią sudaryti teisingas socialines nuostatas sporto ir fizinio aktyvumo vertybių atžvilgiu.  12.2. Centro vizija yra reali Centro veiklos perspektyva, priimtina mokytojams, bendruomenės nariams. Visi dirbantys Centre žino savo funkcijas, atsakomybes ir teises. Parengti ir patvirtinti visų įstaigoje darbuotojų pareigybių aprašymai su kuriais darbuotojai supažindinti pasirašytinai (2018 m. spalio 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-62). Bendruomenės nariams suteikta laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.  **Išvada**: rodiklio „Vizija, misija ir tikslai“ vertinimas: vidutiniškas lygis |
| Sporto Centro vizija, misija, tikslai tinkami. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Vizija ir misija dera su nacionaliniais strateginiais dokumentais; * Vizija ir misija dera su savivaldybės strateginiais dokumentais; * Vizija ir misija dera su NVŠ reglamentuojančiais teisės aktais; * Centro veiklos tikslai dera su nacionaliniais ir savivaldybės strateginiais dokumentais bei teisės aktais, reglamentuojančiais NVŠ nuostatas; * Vizija ir misija paskelbti Centro interneto svetainėje; * Veiklos planai aptariami bendruomenėje; * Mokytojai žino Centro veiklos tikslus; * Atsakomybes už tikslų įgyvendinimo priemones turi (deleguota/prisiimta) 100 proc. mokytojų; * Planavimo dokumentai skelbiami centro interneto svetainėje; * Numatytas tikslų įgyvendinimo priemones vykdo visi darbuotojai; * Planavimo dokumentų kūrime dalyvauja dauguma darbuotojų.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio tinkamumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Vizija, misija, tikslai*** vertinimo lygmuo – **Aukštas.**  Vertintojai daro išvadą, kad rodiklis – ***12. Vizija, misija, tikslai*** yra stiprusis Centro veiklos aspektas. |
| 13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas | 13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.  13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.  13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų. | | 13.1. Centro mokytojai aptaria ir nusimato prioritetines įsivertinimo sritis veiklos kokybės įsivertinimui. Įsivertinimo duomenys naudojami Centro veiklos planavimui, ugdymo proceso tobulinimui, naujų ugdymo metodų paieškai, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, ugdymo aplinkų paieškai. Atsižvelgiant į tėvų ir mokinių nuomonę, poreikius užsiėmimų koreguojamas užsiėmimų tvarkaraštis. Mokiniai ir tėvai dalyvauja veiklos įsivertinimo darbo grupės vykdomose apklausose, pokalbiuose. Įsivertinimo metu gauti duomenys ir išvados aptariami Centro mokytojų susirinkimuose, viešinami Centro internetinėje svetainėje.  13.2. Remiantis įstaigos vidaus įsivertinimo duomenimis didžiausias dėmesys 2018-2020 metais skirtas kolektyvo, Centro bendruomenės mikroklimato stabilizavimui ir gerinimui. Pokytis stebimas kasdieniniame gyvenime, 2020 m. įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje.  Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, sporto mokytojai remiasi realiomis Centro galimybėmis kurias apsprendžia steigėjo vizija neformaliojo švietimo klausimais rajone, mokinių pasirenkančių neformaliojo švietimo sportinę kryptį skaičių, galimybę realizuoti ugdymo plano uždavinius sprendžiant sporto salių trūkumo ir mokiniams palankaus ugdymo tvarkaraščio sudarymo iššūkį.  13.3. Centro biudžetą sudaro savivaldybės biudžeto asignavimai, mokymo lėšos ir mokinių tėvų įnašai. Biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi remiantis nustatytais teisės aktais ir tvarkomis. Savivaldybės atsakingoms institucijoms ir Centro savivaldai teikiama informacija ir ataskaitos apie Centro finansinę veiklą, finansinės veiklos ataskaitų rinkiniai viešinami Centro interneto svetainėje. (Metų veiklos ataskaitos teikiamos Kupiškio rajono savivaldybės tarybai, ataskaitos savivaldybės kontrolės ir audito tarnybai 2018-2020 m.).  **Išvada**: rodiklio „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas“ įsivertinimas: vidutiniškas lygis. |
| Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas neišskirtinis. Tokią vertintojų įžvalgą pagrindžia šie argumentai:   * Centro biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų; * Informacija apie lėšų panaudojimą pateikiama steigėjui; * Centre nebuvo nustatyta biudžeto ir materialinių išteklių tvarkymo pažeidimų; * Centro bendruomenei pateikiama informacijos apie įmokų lėšų panaudojimą tačiau pateikiamos informacijos tikslumo ir išsamumo kartais pasigendama; * Vykdomas mokytojų ir vadovo individualus veiklos įsivertinimas ir veiklos tobulinimo planavimas, tačiau šių procesų kryptingumo, tikslingumo, sistematiškumo, tikslumo pasigendama; * Atliekami bendruomenės narių nuomonių tyrimai, tačiau jiems trūksta kryptingumo ir sistemingumo; * Informacijos apie įsivertinimo duomenų paveikų naudojimą tobulinant Centro strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus pasigendama; * Vidaus įsivertinimas vykdomas nuo 2020 metų: * Tyrimų ir įsivertinimo duomenų panaudojimui veikloje tobulinant strategiją, veiklos ir ugdymo planus stinga paveikumo; * Tyrimų ir įsivertinimo duomenų panaudojimui veikloje tobulinant ar kuriant naujas programas stinga kryptingumo.   Susipažinę, išanalizavę ir apibendrinę viešai prieinamą ir Centro pateiktą informaciją bei pokalbių su Centro bendruomenės nariais metu surinktus duomenis ir atsižvelgdami į išdėstytus rodiklio neišskirtinumą pagrindžiančius argumentus vertintojai konstatuoja, kad rodiklio ***Duomenimis grįstas sprendimų priėmim*as** vertinimo lygmuo – **Vidutiniškas.** |

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJO KOKYBĖS VERTINIMO**

**IŠVADA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprieji veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai** | **Tobulintini veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai** |
| 1.Ugdymo programa ir ugdymo planas (3) - **aukštas lygis** | 1. Grįžtamasis ryšys (3) - **vidutiniškas lygis** |
| 2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (11.2) - **vidutiniškas lygis** | 2. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą (7.4.) - **vidutiniškas lygis** |
| 3.Vizija, misija, tikslai (12) - **aukštas lygis** |